



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



Communication
for
Community

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013
"Investește în oameni"

COMUNICAT DE PRESĂ

11 noiembrie 2011

Asociația C4C – Communication for Community organizează gratuit, în cadrul implementării proiectului „*Să redescoperim școala!*” (POSDRU/91/2.2/S/63355), **vineri, 11 noiembrie 2011**, începând cu *ora 15:00*, la **București**, COMET, Bd. Timișoara nr. 85, sector 6, seminarul cu tema „*Educația socială și sistemul de învățământ*”.

Seminarul va include o prezentare cu tema „*Provocarea diversității în școală în Europa secolului XXI. Noi profiluri profesionale*” susținută de **prof. Inmaculada Maillo Urones**, de la Facultatea “Cardenal Cisneros”, Alcalá de Henares din Madrid, și un workshop în care sunt propuse spre dezbateri aspecte ca: stimularea comunicării și a colaborării integrative dintre copil, părinte și educator; permit cadrul legislativ și realitatea românească apariția educatorului social în peisajul educațional; care sunt locul și rolul educatorului social în sistemul educațional; care sunt abilitățile de relaționare ale educatorului social cu copiii cu dizabilități.

Prin cursurile și seminariile gratuite organizate în cadrul proiectului, **Asociația C4C – Communication for Community** urmărește crearea, în regiunea de implementare a proiectului, București-Ilfov și Sud Muntenia, a unui corp de profesioniști implicat în dezvoltarea programelor de prevenire a fenomenului de abandon școlar de către tineri (*preșcolari și elevi*) cu dizabilități și a celor cu probleme de adaptare la programul școlar. Acești specialiști sunt primii care vor promova activitățile integrative desfășurate de copii, părinți și profesori.

Pentru informații suplimentare: Felicia Mardale, Responsabil imagine

Asociația C4C – Communication for Community

Tel: 0737 877 179; Fax: 031 711 5242

office@c4c.ro

www.c4c.ro/scoala



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



Communication
for
Community

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013
"Investește în oameni"

Înființată în anul 2001, **Asociația C4C – Communication for Community** are ca misiune să devină un actor social care provoacă stereotipurile, propunând metode alternative de educație și comunicare. Înțelegem astfel să acordăm încredere și să promovăm metode care **generează dezvoltare și facilitează comunicarea fără bariere**

Asociația C4C – Communication for Community, în parteneriat cu **Consiliul Județean Dâmbovița**, implementează, prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, „**Investește în oameni**”, proiectul **“Să redescoperim școala!”** derulat în perioada **1 martie 2011 – 28 februarie 2013**, în regiunile **București - Ilfov și Sud – Muntenia**. Scopul proiectului este sprijinirea integrării sociale pe termen lung a tinerilor (*preșcolari și elevi*) cu dizabilități și a celor cu probleme de adaptare la programul școlar. Grupul țintă implică copii cu dizabilități din cinci categorii clasificate conform legislației naționale (hipoacuzie, de vorbire, locomotorii, de integrare psiho-comportamentală – autism, și diabet), cu vârsta cuprinsă între 6 și 16 ani, integrați într-o formă de școlarizare.

Diferențele dintre copii sunt firești, iar școala trebuie să fie echitabilă și să dispună de servicii adecvate pentru a se adapta cerințelor educaționale și de dezvoltare ale tuturor copiilor. Cu atât mai mult când este vorba de copii pentru care dificultățile de adaptare sunt sporite de diverse forme de deficiențe fizice sau psihice, ducând la creșterea riscului de părăsire timpurie a școlii.

În această direcție proiectul își propune **diminuarea riscului de abandon școlar**, prin activități extracurriculare și de consiliere; menținerea tinerilor (*preșcolari și elevi*) în școală, prin stimularea potențialului latent de învățare și a abilităților naturale de comunicare, într-un cadru diferit de aplicare a unor soluții educaționale alternative specifice și inovatoare, dublate de orientare și consiliere; integrarea socială, pe termen lung, schimbarea percepției și atitudinii societății civile și a autorităților privind acești tineri.

Unicitatea proiectului constă în motivarea și implicarea copiilor (*preșcolari și elevi*), părinților și profesorilor să lucreze în echipă, într-un spațiu și mediu diferite de școală, folosindu-se metode alternative educaționale și de incluziune socială, prin implicarea terților în actul educativ. Proiectul urmărește implicarea implicarea mai activă și o mai bună colaborare între părinți și specialiști în cadrul procesului educațional, prin intermediul unor activități extracurriculare desfășurate în comun cu copiii. Conceptul central este integrarea de către fiecare parte în propria viziune a perspectivei celorlalte două părți, scopul fiind, pe termen lung, incluziunea socială a acestor copii.

În prima etapă a proiectului au fost organizate tabere gratuite, în centrele de la Căprioara (Jud. Dâmbovița), Zărnești (Jud. Brașov) și Câmpina (Jud. Prahova), în perioada **3 iulie - 3 septembrie 2011 și 21 – 30 octombrie 2011**. Au participat aproximativ 450 de *preșcolari și elevi și 450 de părinți /tutori ai acestora*, asistați de personal de specialitate (specialiști pe tipuri de dizabilități, psihologi, psihopedagogi, sociologi și cadre didactice formate în specializarea de mediator școlar).

Activitățile desfășurate, într-un mediu natural stimulat, diferit de cadrul școlar, au avut o abordare multidisciplinară, iar programul s-a bazat pe comunicare, creativitate, cooperare și coordonare, îmbinând imaginația cu abilitățile practice. În cadrul acestor activități transdisciplinare, cunoștințele și capacitățile copilului sunt transferate de la o arie curriculară la alta, urmărindu-se atingerea obiectivelor într-un context integrat. Pe parcursul activităților, învățarea devine un proiect



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



Communication
for
Community

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013
"Investește în oameni"

personal al copilului, sprijinit de părinte, unde este cazul, îndrumat, orientat și animat de mediator, care este managerul unor situații de învățare.

S-a reușit valorificarea potențialului maximal al copiilor, cunoașterea mai bună de către părinte a nevoilor copilului, schimbul de experiență dintre părinți (ai copiilor cu nevoi asemănătoare), sub îndrumarea specialiștilor. S-a pus accentul pe conștientizarea potențialului de către copil, reușindu-se dezvoltarea simțului Eu-ului. Schimbarea mediului a presupus totodată exersarea abilităților de adaptare a copiilor la un mediu nou. Printre efectele pozitive ale interacțiunilor copil-părinte-profesor îndrumător amintim: internalizarea regulilor și conformarea la acestea; creșterea timpului de focalizare a atenției și a duratei în care copilul rămâne în activitate; exersarea gândirii, a receptivității și a creativității copilului; dezvoltarea limbajului prin verbalizarea sarcinilor și exprimarea opiniilor; dezvoltarea gradului de socializare.

Prin organizarea taberelor gratuite pentru 2400 de copii și 2400 de părinți/tutori, proiectul „*Să redescoperim școala!*” reușește să sporească șansele de integrare a copiilor (*preșcolari și elevi*) cu dizabilități, inclusiv capacitatea de a-și identifica orientarea profesională și a-și schimba percepția și atitudinea de acceptare de către părinți, prin confruntarea cu realitatea, a faptului că acești copii cu dizabilități au potențial și că trebuie lăsați să-și dezvolte singuri capacitățile.